

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДОВИКОВСКОГО РАЙОННОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

ПРИКАЗ

от 03.02.2020г.

№ 53

г. Городовиковск

Об утверждении Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей с инвалидностью в Городовиковском районе Республики Калмыкия на период до 2030 года

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Калмыкия от 29 декабря 2015 года №479 «Порядок организации обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий в Республики Калмыкия», постановлением Правительства Республики Калмыкия от 27.12.2018г. №416 «О государственной программе Республики Калмыкия «Развитие образования Республики Калмыкия», в целях реализации комплекса мер по реализации программы «Доступная среда» приказываю:

1. Утвердить Стратегию развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей с инвалидностью в Городовиковском районе Республики Калмыкия на период до 2030 года (далее - Стратегия) (Приложение).
2. Старшему методисту Управления образования ГРМО РК Петренко Л.С. ознакомить с данным приказом руководителей образовательных организаций Городовиковского района.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на старшего методиста Управления образования ГРМО РК Петренко Л.С.

Начальник УО ГРМО РК:



Н.Н. Улюмжиева



Приложение к приказу  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом Управления образования  
ГРМО РК от 03.02.2020 г. №53

**СТРАТЕГИЯ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В  
ГОРОДОВИКОВСКОМ РАЙОНЕ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА**

**1. Введение**

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей с инвалидностью в Городовиковском районе Республики Калмыкия на период до 2030 года (далее - Стратегия) направлена на обеспечения права каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью на образование, на общедоступность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.

Стратегия разработана в соответствии с:

Распоряжение Правительства Республики Калмыкия от 16 октября 2020 года №331 «Об основных показателях прогноза социально-экономического развития Республики Калмыкия на 2021 год и на период 2023 года»;

Распоряжение Правительства Республики Калмыкия от 24 декабря 2019 г. №388 «Об утверждении Стратегии Социально-экономического развития Республики Калмыкия до 2030 года»;

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс РФ;

Декларация прав ребенка;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 5 февраля 2015 года №167-р (ред. 13 октября 2017г) «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 №442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии»;

Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 09.07.2021г. №924 "Об утверждении региональной программы развития воспитания в Республике Калмыкия и Плана мероприятий по ее реализации на 2021-2025 годы

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Закон Республики Калмыкии от 15 декабря 2014 года N 94-V-3 «Об образовании»;

Постановление Правительства Республики Калмыкия от 29 декабря 2015 года №479 « об утверждении порядка организации обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий в Республике Калмыкия и порядка обеспечения детей-инвалидов оборудованием, средствами связи и программным обеспечением для дистанционного обучения в Республике Калмыкия»;

Постановление Правительства Республики Калмыкия от 29 декабря 2015 года №479 «Порядок организации обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий в Республики Калмыкия»;

Постановление Правительства Республики Калмыкия от 29 декабря 2015 года №479 «Порядок обеспечения детей-инвалидов оборудованием, средствами связи и программным обеспечением для дистанционного обучения в Республике Калмыкия»;

Государственная программа Республики Калмыкия «Развитие образования Республики Калмыкия» утвержденная постановлением Правительства Республики Калмыкия от 27 декабря 2018 года №416»;

Постановление Российской Федерации от 1 декабря 2015г. №1297 «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. № Пр-2876 (Часть 2 подпункта «б» пункта 3);

Постановление правительства Республики Калмыкия от 16 декабря 2013года №570 (ред. 10 июля 2020года) «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Республики Калмыкия»;

Постановление правительства Республики Калмыкия от 17 декабря 2018 года №379 о государственной программе Республики Калмыкия «Социальная поддержка населения Республики Калмыкия»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. №486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

Приоритетными направлениями развития системы образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ Городовиковского района являются:

обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в школу освоить программы дошкольного образования, сохранение и развитие сети групп комбинированной и компенсирующей направленности, внедрение новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, мобильные бригады для оказания образовательных, коррекционных услуг, группы присмотра и ухода и др. при появления потребности);

повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг образовательными организациями, обеспечение формирования базовых компетенций личности (информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования);

обеспечение внедрения в образовательный процесс активных форм и методов

обучения и воспитания, способствующих развитию у детей с ОВЗ познавательной и социальной активности;

обеспечение выявления у детей с ОВЗ и инвалидностью школьного возраста способностей с перспективой их развития в профессиональные навыки;

создание в образовательных организациях здоровьесберегающей среды;

обеспечение получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В Республике Калмыкия за счет участия в государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297, в 34 образовательных организациях созданы условия для совместного обучения детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушения в развитии. Организовано повышение квалификации педагогических работников по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, развивается система межведомственного взаимодействия по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с приоритетами государственной политики определена цель развития дополнительного образования детей - создание условий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей детей, направленных на социализацию личности, развитие мотивации к познанию и творчеству. Организации дополнительного образования наряду с другими образовательными учреждениями составляют в республике разноуровневую и целостную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного пространства.

Достижение поставленных целей осуществляется посредством решения основных задач, поставленных перед системой образования Городовиковского района Республики Калмыкия:

- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- Обеспечение современного уровня качества образования, а также внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, дистанционного образования
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения;

Решению задач в сфере образования во многом способствует реализация мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования», подпрограммы «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей», подпрограммы «Развитие профессионального образования» и тд.

#### **Особенности образовательной системы для детей с ОВЗ и инвалидностью.**

Организация образования 100% детей с особыми образовательными потребностями сегодня является важнейшей задачей, которая поставлена перед системой российского образования.

Эта задача также актуальна для Городовиковского района Республики Калмыкия, на сегодняшний день в системе образования Городовиковского района функционирует 17 образовательных организаций, в том числе:

- общеобразовательных организаций — 8, из них: 1 гимназия, 2 лицей. 5 общеобразовательных школ;

- 7 дошкольных образовательных организаций;
- 2 учреждения дополнительного образования;

На 20.09.2019 года в дошкольных, общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования воспитываются и обучаются 42 детей–инвалидов ( в общеобразовательных организациях – 33 чел., в дошкольных – 9 чел.).

В Республике Калмыкия действует в БУ ДО РК « Республиканский центр детского творчества» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Городовиковского района. Усилия управления образования направлены на создание в образовательных учреждениях условий, обеспечивающих доступность качественного образования для всех детей, независимо от состояния их здоровья. Сеть образовательных учреждений, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, сохранена и развивается с учетом запросов детей и родителей.

#### **Дошкольное образования**

В современных условиях особое значение придается дошкольному образованию детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) как первому уровню общего образования. В целях соблюдения права детей-инвалидов, детей с ОВЗ на выбор образовательной организации, а также соблюдения права на образование всех детей, несмотря на тяжесть имеющихся у них нарушений развития и состояния здоровья, востребованы инклюзивные группы, реализующих общеобразовательные и адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В детские сады принимаются все без исключения дети, независимо от тяжести заболеваний, в том числе дети со сложным дефектом, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Внедряются в практику вариативные формы коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в условиях дошкольного образования. На базе детских садов создаются службы ранней помощи, центры сопровождения ребенка с ОВЗ от 1 до 7 лет его семьи, логопедические пункты.

С целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от года до семи лет, не охваченных дошкольным образованием, обеспечения успешной адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей в детском саду работают консультационные центры. В центре коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Консультационный пункт работает в соответствии с планом работы, разработанным на учебный год. Прием родителей осуществляется по предварительно составленному графику, после предварительной записи по телефону или через обратную связь на сайте дошкольного учреждения. Родители сообщают, какой вопрос их интересует, выбирается удобное время для посещения консультационного центра. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией

в полной мере. Консультирование родителей проводится одним или несколькими специалистами одновременно, в зависимости от сути проблемы.

В группах общеразвивающей направленности в контингенте воспитанников ДООУ есть дети-инвалиды, образовательная деятельность с которыми организована в соответствии с требованиями ИПРА ребенка-инвалида и адаптированными основными общеобразовательными программами.

Воспитателями групп совместно с медицинскими работниками, старшим воспитателем, специалистами и родителями разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребенка - инвалида на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Количество детей, которые были охвачены данными услугами в текущем учебном году, составило: 9 человек в МКДОУ детский сад «Аленушка», МКДОУ детский сад «Тополек», МКДОУ детский сад «Малыш», МКДОУ детский сад «Сказка», МКДОУ детский сад «Колокольчик».

Проблема воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно адаптироваться в среду здоровых сверстников.

Педагоги успешно используют в организации обучения игровое оборудование для упражнений в сенсомоторном развитии: башенки, шнуровки, вкладывающиеся коробочки, вкладыши, пирамидки, матрешки, клубочки, «Тактильные дощечки», сенсорные книжки; оборудование для упражнения с сыпучими материалами. Ребенок - инвалид имеет доступ в здание организации, пользуется всеми помещениями учреждения, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях со всеми детьми (музыкальный зал). В ДООУ проводится физкультурно-оздоровительная работа с ребенком – инвалидом в ходе организованной оздоровительной двигательной деятельности и в режиме дня. Разработанная система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает разнообразные виды общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий: Песочная терапия, Степ аэробика, Биоэнергопластика, Сухой самомассаж, Витаминотерапия, Различные виды гимнастик (гимнастика для глаз, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, корригирующая и др.)

Во всех ДООУ, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам, созданы психолого-медико-педагогические консилиумы.

Управлением образования организована работа по реализации Концепции ранней помощи, создаются службы ранней помощи на базе ДООУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основной целью данных служб является социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи для оптимального развития ребенка, коррекции имеющихся нарушений, социализации и адаптации в обществе; обеспечение перехода ребенка и семьи в другие образовательные учреждения после завершения программы индивидуального сопровождения в СРП; повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка.

### **Общее образование**

Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов является одной из составляющих в деятельности системы образования Городовиковского района. Усилия сосредоточены на том, чтобы создать среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех учащихся, независимо от состояния их здоровья.

В 2018/19 учебном году количество обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ составило 54 человек, детей-инвалидов — 33, дети с ОВЗ -35 чел.

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ оснащен современным учебным оборудованием в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учреждения для обучающихся с ОВЗ оснащены специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. В школах

функционируют кабинеты технологии, мастерские (швейные, столярные, слесарные, малярные), в том числе для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями. Школы укомплектованы кадрами: учителями-логопедами, педагогами-психологами. В целях создания специальных условий для обучения ребенка с ОВЗ в штатные расписания учреждений введены ставки дополнительных специалистов, обеспечивающих сопровождение ребенка, в том числе тьюторов.

Опыт образовательных организаций, обучающих детей с ОВЗ, имеет многолетние традиции. Работа с детьми, родителями, педагогами представляет не только практический, но и научный интерес. Опыт работы проанализирован и описан в статьях, учебно-методических пособиях, аналитических материалах. Несмотря на накопленный опыт работы с детьми с ОВЗ, образовательные учреждения развиваются, разрабатывают и внедряют инновационный опыт.

В целях реализации концепции модернизации российского образования и повышения качества работы образовательных организаций, развития опытно-экспериментальной работы, на основании в районе определена инновационной площадкой по реализации инклюзивного образования - «Новая модель взаимодействия общеобразовательных и дошкольных организаций в условиях инклюзивной практики».

В 2018-2019 учебном году основной целью инновационной площадки явилось создание психолого-педагогических условий для организации полноценного учебно-воспитательного процесса, отвечающей потребностям детей с ОВЗ. Для реализации инклюзивного образования были запланированы следующие задачи: совершенствовать формы, методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ; создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования; разработать новые приемы и упражнения для работы с детьми с ОВЗ; совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей).

Согласно плану работы инновационной площадки по реализации инклюзивного образования за 2018-2019 учебный год проведены следующие мероприятия:

В ноябре 2018 года проведен семинар-практикум «Каждый ребенок имеет право на понимание». Целью семинара стало повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ. В ходе работы решались следующие задачи: создание условий для развития эмоциональной готовности педагогов работать с детьми с ОВЗ; создание условий для формирования профессиональной мотивации педагогов; создание условий для работы педагогов в команде; создание предпосылки для формирования в школе единого инклюзивного образовательного пространства. Участники семинара были поделены на 4 группы: «нарушения речевого развития», «нарушения слуха», «нарушения зрения», «нарушения аутистического спектра». Каждой группе было дано задание - подумать и записать те проблемы, которые могут возникнуть у педагога при работе с детьми данной категории. Педагоги на ватманах выполняли задание, и по истечению отведенного времени каждая команда презентовала ответы на поставленные им вопросы. В завершении семинара педагоги проанализировали все представленные презентации и пришли к единому мнению, что необходимо продолжать изучать особенности детей с ОВЗ и заниматься самообразованием в этой области.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП НОО для обучающихся с НОДА, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для глухих обучающихся, для обучающихся с ЗПР, для обучающихся с расстройством аутистического спектра). Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, рассмотрены на заседании педагогического совета.

В процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия обучающихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую



направленность и соответствующим их психофизическим возможностям.

Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

У педагогов имеются рабочие программы и календарно - тематическое планирование по индивидуальному обучению по предметам учебного плана и ведется журнал индивидуальных занятий на дому. Темы проведенных уроков соответствуют календарно - тематическим планам. Составлено расписание занятий с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей ребенка и его интересов, руководствуясь учебным планом школы, учитывая длительность урока не более 40 минут, минимальная длительность перерыва - 10 минут. Распределение нагрузки проведено в соответствии со специальностью учителей и их квалификации.

На базе ОО функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Специалисты ПМПк осуществляют комплексное сопровождение обучающихся, воспитанников и их родителей. Целью деятельности ПМПк является создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Согласно плана работы психолого-медико-педагогического консилиума за 2018-2019 учебный год проведено 27 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: Утверждение плана работы ПМПк на год; Утверждение программы коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий с обучающимися с ОВЗ; Анализ успешности обучения с целью составления плана профилактической работы; Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ПМПк, территориальной ПМПк; Организация групп интенсивной помощи (постоянного психолого-педагогического сопровождения), выработка рекомендаций для педагогов и родителей. Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания; Работа с семьями обучающихся 1-х классов, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы дальнейшего развития и обучения ребенка.

**Также работает коррекционная служба сопровождения**, в которую входят педагог-психолог, медицинский работник, тьютор, педагоги, работающие в инклюзивных классах. **Цель коррекционных занятий** – повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционные занятия проводятся по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

**Основные направления коррекционной работы:** совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, владение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Работа психолога направлена на психическое оздоровление обучающихся.**

Коррекционная работа в школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ОВЗ, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

**Социальная адаптация обучающихся.**

Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и

культурно обусловленного образовательного пространства. Образование и социализация обучающихся зависит от их психического развития, имеющегося интеллектуального потенциала, речевого и эмоционального развития, но не только. На социализацию ребенка влияют условия, в которых осуществляется его жизнедеятельность. Усвоение ребенком социальных норм и ценностей происходит в результате целенаправленного воспитания и под влиянием среды, ближайшего окружения.

С 27 ноября по 6 декабря прошла декада, посвященная Международному дню инвалидов.

В течение этого времени проведены мероприятия, направленные на привитие детям доброты, милосердия, сострадания, щедрости, воспитания в них уважительного, гуманного, внимательного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и признание их как полноценных членов общества.

Классными руководителями проведены тематические классные часы «Доброта – главное качество человека!», на которых школьники узнали о том, что международный день инвалидов провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году, в целях улучшения положения инвалидов и обеспечения для них равных прав. Конечно, этот день нельзя называть праздничным, однако он подчеркивает необходимость достижения полного обеспечения равных прав инвалидов и их участия в жизни общества.

Обучающиеся приняли участие в ярмарке солидарности «Делай великое, не ожидая великого».

30 ноября в преддверии международного Дня инвалидов в МКОУ «ГСОШ №2» проведено мероприятие «Доброта спасет Мир». Педагогический коллектив и обучающиеся школы провели концертно-игровую программу.

Организация занятий по направлениям раздела *«Внеурочная деятельность»* является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. В ОО предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на коррекцию психофизического развития и общее развитие жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью.

*Целью внеурочной деятельности* является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательной организацией. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Охват детей – 100%, заявления родителей имеются. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. На каждое занятие отводится по 20 минут.

#### **Дополнительное образования**

В МКУ ДО Доме детского творчества принято Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196. В организации проводится освоение дополнительных общеобразовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение им оптимальной социальной интеграции, созданы благоприятные условия для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей соматического и нервно-психического здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья по заявлению родителей зачисляются на обучение по выбранной дополнительной общеобразовательной программе. Выбор форм и методов проведения занятий проводится с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся по индивидуально разработанным программам с учетом характера течения заболевания, интересов, потребностей и возможностей обучающихся.

В МКУ ДО Дом детского творчества обучается 7 детей с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам художественной и спортивной направленности.

Художественная направленность:

- объединение «Театральное творчество», педагог дополнительного образования Борщева М.А. - 2 обучающихся

- объединение «Амрита» (калмыцкий народный орнамент), педагог дополнительного образования Коноваленко Г.В. - 2 обучающихся

- объединение «Рукодельница», педагог дополнительного образования Чуб В.Н. – 2 обучающихся

Спортивная направленность:

- объединение «Шахматы», педагог дополнительного образования Бегджанян Г.В. – 1 обучающийся

Педагогический коллектив Дома детского творчества на основе наработанного опыта продолжает систематическую целенаправленную работу с детьми разных образовательных возможностей и способностей.

В МКУ ДО «Городовиковская детская школа искусств» (структурное подразделение в селе Виноградное) обучается один ребёнок – инвалид по дополнительной общеразвивающей программе «Основы изобразительного искусства».

Обучение в классе изобразительного искусства проходит в групповой форме. Расписание уроков сформировано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Обязательными условиями для взаимодействия администрации школы с родителями являются: заключение договора об обучении ребёнка – инвалида, установка предельно допустимой учебной нагрузки для ребёнка – инвалида, корректирование режима занятий, информирование родителей об особенностях образовательного процесса учреждения.

Обязательными условиями для взаимодействия классного руководителя с родителями являются: согласованные действия педагога и семьи по адаптации ребёнка в школе, готовность родителей и педагога преодолевать возможные трудности обучения ребёнка-инвалида, возможность в любое время получать достоверную информацию об успехах ребёнка.

В школе ведется работа по формированию толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам и их проблемам. Преподавателями ведутся разъяснительные беседы, творческий коллектив преподавателей и учащихся принимает участие в благотворительных акциях в поддержку детей – инвалидов.

№ п/п	Основные направления	Мероприятия
Раздел I. Развитие сети отдельных организаций и классов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам и инфраструктуры организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и инвалидностью		
1.	Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности дошкольного образования детям с ОВЗ и инвалидностью в дошкольных образовательных организациях максимально близко расположенных от места их проживания, включая детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития;</li> <li>- открытие групп полного дня комбинированной и компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с различными нозологическими особенностями с целью коррекции, реабилитации и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>
2.	Создание инфраструктуры, материально-технического оснащения и кадрового обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	- создание в дошкольных образовательных организациях мест для детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей, в том числе в рамках вариативных форм дошкольного образования (лекотеки, ресурсные группы, группы «Особый ребенок» и др.) с учетом потребности;
3.	Начальное, среднее, общее образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытие коррекционных классов в муниципальных общеобразовательных организациях с учетом потребности;</li> <li>- дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования;</li> </ul>
4.	Дополнительное образование для детей с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы дополнительного образования и создание условий для дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- обеспечение профилизации и формирования современных компетенций и навыков у детей с ОВЗ и инвалидностью через реализацию проектов «Билет в будущее» («Успех каждого ребенка»);</li> </ul>
5.	Реализация программы «Доступная среда» в Городовиковском районе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли образовательных организаций, для получения доступного образования детей с ОВЗ, создания специальных условий организации обучения;</li> <li>- создание условий для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul>
Раздел II . Обеспечение качества образования		
6.	Организация психолого-педагогической, методической и консультационной помощи	- повышение уровня методической, психолого-педагогической компетентности

	родителям детей, в том числе родителям детей с ограниченными возможностями здоровья	родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью; - создание консультационных пунктов для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;	
7.	Создание инфраструктуры, материально-технического оснащения и кадрового обеспечения образовательного процесса в общеобразовательных организациях, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования и оказания им при этом необходимой помощи (согласно приказа Минобрнауки России №1309 от 9 ноября 2015 г.)	- получение качественного общего образования в современной образовательной среде 100% детей с инвалидностью и детей ограниченными возможностями здоровья; - организация создания специальных условий для образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
8.	Создание психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях, в которых получают образование обучающиеся с инвалидностью и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации).	- организация в образовательных организаций психолого-педагогических консилиумов;	
9.	Создание в медицинских организациях условий для образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении	- создание условий для организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в стационаре;	
10.	Создание в образовательных организациях условий для занятий адаптированной физической культурой и адаптированным спортом	Увеличение количества обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся спортом;	
11.	Разработка и утверждение «дорожных карт» поэтапного введения адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5-9 классы)	Разработка «дорожных карт» поэтапного введения адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (5-9 классы);	
Раздел I II. Подготовка и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью			II. Пс
12.	Совершенствование методов обучения педагогического состава образовательных организаций, в том числе совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	- подготовка педагогических кадров по адаптированным образовательным программам, в том числе программам повышения квалификации предметной области «Технология», адаптированной физической культуре; - обновление материально-технической базы технологических кабинетов; - внедрение обновленных адаптированных программ обучения, в том числе программ профессиональной подготовки детей с ОВЗ и инвалидностью;	
13.	Повышение квалификации по вопросам инклюзивного и коррекционного образования для	- повысили квалификацию по вопросам инклюзивного и коррекционного образования;	

	управленческих кадров образовательных организаций (ДОО, ОО)	
14.	Участие в обучающих мероприятиях (семинарах, вебинарах) по вопросам инклюзивного и коррекционного образования для специалистов органов управления образованием	- укрепление и развитие кадрового потенциала системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (не менее 1 семинара или вебинара ежегодно);
15.	Участие в обучающих мероприятиях, курсах повышения квалификации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по вопросам дошкольного образования детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	- повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
16.	Участие в обучающих мероприятиях для руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций по вопросу реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Повышение квалификации не менее 100% руководителей ОО и 100% педагогических работников образовательных организаций, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
17.	Организация и проведение обучающих мероприятий для руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций по вопросу формирования у обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных компетенций через подготовку к национальному чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс»	Повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций;
Раздел IV. Профессиональная подготовка, профессиональная ориентация и содействие трудоустройству детей и лиц с ОВЗ и инвалидностью		
18.	Реализация программы «Доступная среда»	- увеличение доли образовательных организаций, для получения доступного образования детей с ОВЗ, создания специальных условий организации обучения; - создание условий для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ и инвалидностью;
19.	Реализация мероприятий по организации участия школьников из числа обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в региональных и национальных чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	- не менее 10% участников региональных и национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» являются школьниками с инвалидностью и школьниками с ограниченными возможностями здоровья;
Раздел V. Создание условий для дополнительного образования		
20.	Создание необходимой инфраструктуры в	- созданы условия для дополнительного

	организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)	образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в организациях дополнительного образования;
21.	Разработка программ для педагогов дополнительного образования для работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в организациях отдыха	- подготовлены кадры для работы с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам;
22.	Оказание методической помощи в разработке программ дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- созданы методические разработки и программы;
23.	Приобретение для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	- все обучающиеся с инвалидностью и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебниками и учебными пособиями;
24.	Проведение «Уроков доброты» по пониманию инвалидности в общеобразовательных организациях	- формирование толерантных установок у участников образовательных отношений;
25.	Участие в ежегодном интегрированном Всероссийском фестивале детского творчества	- увеличение количества обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по программам дополнительного образования;
26.	Привлечение родителей (законных представителей) детей-инвалидов к осуществлению мониторингов реализации права обучающихся с инвалидностью на образование	- обеспечен учет мнений и предложений общественных организаций инвалидов, родителей (законных представителей) детей-инвалидов, по вопросам, затрагивающим интересы инвалидов.

